**Тематическая консультация «О применение современных методов и приемов, обеспечивающих подготовку учащихся к исследовательской деятельности».**

Современный молодой человек, выпускник гимназии, несмотря на выбор будущей профессии, должен обладать достаточными историческими знаниями, умением критически мыслить, анализировать,  делать выводы.

Изучение истории на качественном уровне совершенствует общую культуру мышления, приучает человека логически рассуждать, развивает умение делать выводы, стремление к обоснованности и аргументации.

В условиях современного мира, рыночной экономики каждый выпускник будет чувствовать себя уверенным, если помимо багажа школьных знаний, у него будут сформированы навыки исследовательской деятельности, умение самостоятельно повышать свой уровень знаний.  Актуальность данного опыта обусловлена потребностями практики образовательной деятельности, поскольку гимназия должна выпускать людей творческих, способных самостоятельно приобретать новые знания и применять их в изменяющихся условиях современной действительности, осуществлять исследовательскую деятельность.

В организации работы с учащимися делается смещение акцентов в организации обучения, от репродуктивного образования к развивающему, делает образовательный процесс эффективным, интересным и творческим. Вопросу организации научно - исследовательской и поисковой деятельности посвящены работы Т.Ю. Фомина, Л.А. Тысько, Е.М. Коленченко, С.Н. Бутусова, Н.П. Бартенева.

Параллельно с организацией исследовательской деятельности с талантливыми детьми внедрение исследовательской модели обучения должно происходить на каждом уроке с учётом индивидуальных желаний, интересов и требований учащихся, а учебная деятельность становится средством развития личностных способностей.

Ключевым этапом в формировании исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках остаётся проблемное обучение. Самостоятельная постановка проблемы, её рассмотрение и разрешение развивают интеллект и логическое мышление, способность к сосредо­точению внимания, умению планировать, содействуют формированию познавательной мотивации учащегося, что, в свою очередь, определяет желание, готовность и способность учиться.

Учителю математики важно использовать такие методы, как «мозговой штурм», «альтернатива». Исследовательские, проблемные методы в обучении содействуют развитию критического мышления и творческого подхода учащихся к предмету.

Организацию научно - исследовательской деятельности в школе условно разделяют на этапы. При подготовке к исследованию очень важен этап выбора темы. Определяют такие критерии для выбора темы исследования, как:

1)    целесообразно, чтобы тема представляла интерес для учащегося не только в данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития учащегося, т. е. имела непосредственное отношение к выбранной им будущей специальности;

2)    выбор темы (в идеале) должен быть мотивирован интересом к ней и учащегося, и педагога. В таком случае взаимоотношения научного руководителя и учащегося напоминают традиционные отношения «мастер - ученик»;

3)    тема должна быть реализуема в имеющихся условиях, т. е. по выбранной теме должны быть доступны источники и литература;

4)    тема должна быть актуальной в современной науке. Поэтому задача научного руководителя - сориентировать начинающего исследователя в степени проработанности той или иной проблемы.

Очень важно правильно сформулировать тему, ведь это своего рода визитная карточка исследования. При этом первоначальная формулировка темы может носить не окончательный, а предварительный характер. Важно помнить о традиционных требованиях: тема должна быть сформулирована лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

Ответственным этапом в подготовке исследования является этап обоснования актуальности темы исследования. Показателем актуальности является наличие в данной области исследования какой-либо проблемы, т. е. некой противоречивой ситуации, требующей разрешения. Появление проблемы может быть связанно с тем, что существующее научное знание уже не позволяет решать новые задачи, познавать новые исторические явления, объяснять ранее неизвестные факты, или наоборот, изменившаяся историческая ситуация заставляет по-новому взглянуть на ранее известные факты и события. Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем в исследовании очень важны: они определяют стратегию исследования, направление научного поиска.

Следующим, важным этапом является работа с литературой. Сначала учащемуся может показаться, что литература по теме - это некое безграничное пространство, в котором невозможно обнаружить какие-либо ориентиры. Чтобы этого не произошло, научный руководитель должен подсказать наиболее эффективные способы работы с источ­никами и литературой. Освоенный алгоритм работы позволит учащемуся в дальнейшем свободно ориентироваться в литературе по избранной теме.

Работая с литературой по теме, учащийся должен владеть различными типами чтения, предполагающими разную степень глубины проникновения в материал: просмотровое чтение желательно использовать в тех случаях, когда требуется познакомиться с общим содержанием книги, ее глав или параграфов, автором произведения; ознакомительное (выборочное) чтение поможет в поиске ответов на определенные вопросы в нескольких источниках информации, в сравнении и сопоставлении найденной информации, а также в выработке своей собственной точки зрения; изучающее чтение - это активный вид подробного чтения. Он предполагает внимательное обдуманное чтение.

        При изучении литературы не следует стремиться к заимствованию материала. Правильнее будет сопоставить, проанализировать найденную информацию, сделать выводы и составить собственное мнение по изучаемой проблеме.

Следующий этап подготовки к исследованию - определение его цели и задач. Цель исследования- это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, т. к. они напрямую связаны с со­держанием глав научно-исследовательской работы. Названия глав рождаются именно из формулировки задач. Задача исследования- это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Далее в подготовке к проведению научного исследования необходимо определить методы исследования. Метод- это способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит возможность реализации исследования - его проведения и получения определенного результата. Система методов- это упорядоченная совокупность опера­ций (действий), с помощью которых в соответствии с поставленной целью изучаются источники исследования, из которых добывается новое знание.

Для овладения основными методами, которые будут применены в исследовании, учащемуся необходимо пройти подготовку, например, посредством выполнения специальных упражнений. Данные упражнения желательно вписать в схему общей подготовки к проведению исследования или использовать на уроках.

Следующий этап – это проведение самого исследования, которое включает в себя два последовательных подэтапа: технологический этап (собственно проведение) и аналитический (рефлексивный) этап.

Вслед за проведением технологического этапа работы необходимо «отрефлексировать» полученные результаты: проанализировать, насколько они позволяют подтвердить выдвинутую в начале исследования гипотезу, уточнить их соответствие поставленным целям. После проведения рефлексивной части можно приступать к планированию следующего этапа работы - оформлению результатов исследования.

По окончании исследования и оформления его результатов в научно-исследовательскую работу она сдается научному руководителю для рецензирования. Рецензия*-*письменный анализ, отзыв, содержащий критическую оценку научного произведения. В рецензии научный руководитель дает характеристику работе, указывает ее сильные и слабые места, уделяет внимание объему и характеру использованной литературы и исторических источников.

Критерии оценки научно - исследовательской работы:

исследовательский характер;

научность;

новизна и актуальность;

грамотность и логичность изложения материала;

глубина владения материалом;

оформление работы в соответствии с требованиями.

Рецензию можно условно разделить на две части.

После окончания исследования, оформления полученных результатов, рецензирования и одобрения ее научным руководителем наступает последний этап - защита. К основным ошибкам, которые допускаются при защите результатов исследования, можно отнести:

1)    чрезмерный, сложный для восприятия аудитории и жюри объем информации;

2)    пересказ всей работы;

3)     попытки выстроить логику изложения на ходу;

4)    неспособность заинтересовать аудиторию.

Чтобы избежать подобного рода ошибок, необходимо порекомендовать учащимся заранее подготовить выступление - доклад*.*

Вышеизложенные методы организации научно-исследовательской деятельности носят рекомендательный характер. Вопросы методологии организации научно-исследовательской деятельности на сегодняшний день не разработаны в полной мере, и, следовательно, являются полем для творческого поиска.

Научно-исследовательская деятельность - это вид деятельности, целью которой является получение новых объективных научных знаний. Она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Главное здесь не овладение новыми, неизвестными фактами, а обучение алгоритму работы, навыкам, которые могут быть использованы потом в исследовании любой сложности и тематики.

Исследовательская деятельность позволяет учащимся овладеть способами научного познания, сформировать потребность в исследовательской деятельности, получить обширные и глубокие знания, научиться оперативно и гибко их использовать. Эта деятельность дает возможность превратить пассивного созерцателя в активного творца.

Исследовательская работа учащихся должна стать неотъемлемой частью образования в области истории и инструментом развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению истории.

Новизна опыта заключается в преобразовании образовательного процесса на базе компетентностного подхода и поисково – исследовательской деятельности, оптимальной комбинации известных методик и  расширения области их применения.

Один из приёмов, который  можно широко использовать на таких предметах как «Всемирная история», «История Беларуси», «Русская литература», «Английский язык» и считаю эффективным, - это составление коллажа по теме.

Коллаж (от. франц. collage - наклеивание) – иллюстрированная тематическая картина. Использование коллажа на уроках истории помогает решать дидактические, воспитательные и развивающие задачи Дидактические задачи: перевод теоретических знаний в знаково-символическую форму; формирование интереса к предмету; реализация принципа проблемности изучения; использование активных форм и методов обучения; создание наглядных пособий по теме, разделу, предмету. Развивающие задачи: формирование художественно – оформительских способностей; развитие воображения, фантазии, эмоций и чувств; развитие творческого мышления; выработка оригинальных идей и дизайнерских решений; развитие коммуникативных способностей. Воспитательные задачи: выработка навыков индивидуальной и коллективной (групповой) работы, партнёрства; создание условий для раскрытия индивидуальных способностей; развитие личной и групповой активности, инициативы; создание благоприятной творческой и морально – психической атмосферы в учебном коллективе.

 На уроке происходит защита коллажа:  учащийся выступает  и отвечает на вопросы согласно регламенту. Важно, что при ответе-рассказе по составленной  работе учащийся должен изложить не только изученный материал (программный, по учебнику), но и представить новую интересную информацию.

Во внеурочной работе ежегодно мною организовывается поисково - исследовательская работа с учащимися. Перед её началом для учащихся чётко обозначается сфера такой деятельности, её порядок и правила, т.е. определяется своеобразная «система координат» исследования.

Как один из эффективных приёмов в практике моей работы зарекомендовал себя такой приём, как создание своеобразного «банка данных» по теме работы. Я ориентирую начинающих исследователей на то, что важно делать выписки всего, что может пригодиться в данной научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения. Оформляем такую информацию в форме карточек.

На следующем заседании учащиеся обсуждают собранные материалы и формулируют гипотезу, цель и задачи. Также составляют план исследования, методы и распределяют дальнейшие пути поиска и сбора информации.

Наличие гипотезы придаёт научно-исследовательской работе проблемный характер, превращает её из простой компиляции в исследование. Выработка цели и задач происходит уже в ходе разработки гипотезы. В общем виде цель и задачи должны уточнить направления, согласно которым будет происходить доказательство гипотезы.

Перед непосредственным проведением исследования, я готовлю для учащихся план поисково-исследовательской работы, инструкцию по выполнению и бланк-задание. Вручение этого своего рода документа означает, с одной стороны, что у учащегося возникают определенные обязательства по отношению к научному руководителю, с другой - позволяет педагогу поэтапно организовать работу с учащимся, а также контролировать её выполнение. В бланке-задании указываю:

тему; литературу; перечень подлежащих разработке вопросов;

план научно-исследовательской работы;

этапы выполнения плана, его содержание;

сроки предоставления материалов.

Следующим этапом работы является проведение исследования. Идёт детальная проработка материала, документов, систематизируется собранный материал, и происходит накопление нового. На третьем заседании проводится компоновка материала по главам, определяется структура исследовательской работы.

На пятом заседании научного общества учащихся по итогам проделанной работы состоялась дискуссия-анализ, была проведена группировка теоретического и практического материала по главам.

Следующий этап – этап оформления работы – не менее важен всех предыдущих.  Оформление результатов начинается с компоновки подготовленных текстов по главам в соответствии со структурой работы. После того, как главы сформированы и написаны, мы  внимательно их читаем, сверяем цифры, даты, факты, сноски, цитаты и т. д. По прочтению каждой главы и осуществлению правки совместно с ребятами обсуждаем и пишем выводы к каждой главе. Далее составляем заключение по всей работе. И только после этого приступаем к написанию введения к работе, составлению списка литературы и оформлению ссылок.

Я рекомендую учащимся на следующем этапе составить реферат. Составление реферата, во-первых, поможет им в окончательном осмыслении своего исследования, в выстраивании чёткой линии выступления во время защиты работы, во-вторых, даст возможность получить достаточно полное представление о характере выполненного исследования.

Затем мы совместно готовим выступление и презентацию. Практика моей работы показывает, что использование научного стиля работы не означает, что во время выступления необходимо пренебрегать образными сравнениями, контрастами, необычными фактами, позволяющими удерживать внимание аудитории. Важно, чтобы выступление учащихся было ярким, выразительным, интересным и запоминающимся.

Большое внимание я уделяю такому аспекту, как подготовка учащихся к ответам на вопросы после защиты. Они должны понимать, что вопрос жюри – это не способ, так сказать, «засадить» выступающих, а возмож­ность продемонстрировать обстоятельность и глубину изучения темы.

Научно – исследовательская работа помогает учащимся: увидеть множество интересных проблем, включиться в процесс постижения и открытия новых знаний.